

**Межрегиональная научно-практическая конференция
«Организационно-методическое сопровождение введения ФГОС
нового поколения в образовательных учреждениях системы
профессионального образования»**

г. Ярославль, 2011

Доклад

**ТЕМА «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО
ПРОФЕССИИ 260807.01 ПОВАР, КОНДИТЕР.»**

Автор: **Пронина Людмила Яковлевна**
мастер производственного обучения
первая квалификационной категории
ГБОУ НПО ВО

«Профессиональное училище №2» г. Ковров

Основной задачей перехода образовательных учреждений на обучение в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами НПО/СПО нового поколения является повышение качества подготовки рабочих и специалистов в ОУ НПО/СПО на современном этапе. Решению актуальных проблем реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального образования должно способствовать: обобщение отечественного опыта подготовки высококвалифицированных рабочих и специалистов, развитие практических навыков реализации модульно-компетентностного подхода как концептуальной основы ФГОС нового поколения, расширение участия работодателей в разработке вариативных частей ОПОП, управление подготовкой и оценкой педагогических кадров, создание независимой оценки квалификаций, применение современных методик в условиях обновления содержания профессионального образования. Интенсивное внедрение информационных процессов во все сферы человеческой деятельности, требует разработки новой модели системы образования, на основе современных информационных технологий, потому особое место отводится интеграции информационных технологий в образовательный процесс и в системе начального профессионального образования.

Опыт первого года работы внедрения федеральных государственных стандартов начального профессионального образования позволил сделать вывод о том, что в нашем учреждении созданы условия для реализации основной профессиональной образовательной программы по профессии 260807.01 Повар, кондитер с учетом развития у обучающихся умений

функционирования в глобальном информационном пространстве, удовлетворяя свои потребности в информационных продуктах и услугах, совершенствуя свои профессиональные знания и практические навыки, используя для этого общедоступные средства ИКТ. В соответствии с требованиями, определенными ФГОСом НПО [3] к условиям реализации основной профессиональной образовательной программы (в части информатизации образования) учреждение обеспечено необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения для выполнения обучающимся лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров. Образовательное учреждение предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями, организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. При реализации компетентного подхода в образовательном процессе используются активные формы проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов. В учреждении имеются кабинет информатики, кабинет информативно-коммуникативных технологий, библиотека с медиатекой и читальным залом с доступом в сеть ИНТЕРНЕТ [3].

Профессиональная образовательная программа по профессии «Повар, кондитер», которая реализуется в нашем учебном заведении, основана на одновременном освоении общеобразовательной и профессиональной подготовки. В связи с этим, как преподаватель, имею опыт применения ИКТ при реализации ОПОП. Компьютерная поддержка учебно-воспитательного процесса актуальна при всех формах и видах организации обучения и воспитания.

Одним из направлений является проведение уроков с компьютерной поддержкой, которые разнообразны по виду применяемого информационного сопровождения. При подготовке к уроку самое главное необходимо помнить, что составлять план урока необходимо исходя из его целей, при отборе учебного материала соблюдать основные дидактические принципы: систематичности и последовательности, доступности, дифференцированного подхода, научности и др. Компьютер не заменяет преподавателя, а дополняет его.

Большую помощь при подготовке и проведении уроков оказывает пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и систему баз данных Access и электронные презентации PowerPoint. Система баз данных предполагает большую подготовительную работу при составлении урока, но в итоге можно получить эффективную и универсальную систему обучения и проверки знаний. Текстовый редактор Word позволяет подготовить раздаточный и дидактический материал,

Электронные презентации дают возможность при минимальной подготовке и незначительных затратах времени подготовить наглядность к уроку. Уроки, составленные при помощи PowerPoint зрелищны и эффективны в работе над информацией.

Уроки с использованием информационных технологий в учебном процессе позволяют мне в доступной форме изложить содержание общепрофессиональных дисциплин и междисциплинарных курсов.

Предметные области дисциплин «Организация обслуживания на предприятиях питания», «Техническое оснащение и организация рабочего места» требует формирования у обучающихся умений организовывать рабочее место в соответствии с видами изготавливаемых блюд; подбирать необходимое технологическое оборудование и производственный инвентарь; обслуживать основное технологическое оборудование и производственный инвентарь кулинарного и кондитерского производства; знаний характеристики основных типов предприятий общественного питания; принципы организации кулинарного и кондитерского производства; устройство и назначение основных видов технологического оборудования кулинарного и кондитерского производства: механического, теплового и холодильного оборудования; правила их безопасного использования. Мною подготовлен видеоматериал по оснащению различных типов предприятий питания, организации и оборудования кулинарного и кондитерского производства. Уроки, которые я назвала «видеоэкскурсиями», позволяют не только экономить время и средства на посещение предприятий питания, но и детально рассмотреть, вызывающее интерес оборудование и что, особенно важно, задать вопрос работникам предприятия в on-line режиме, но и получить на него ответ [2].

Провожу уроки с использованием мультимедийных возможностей интерактивной доски. Специальное программное обеспечение для интерактивных досок позволяет работать с текстами и объектами, аудио- и видеоматериалами, Интернет-ресурсами, делать записи от руки прямо поверх открытых документов и сохранять информацию. Доска предоставляет уникальные возможности для работы по дисциплине «Рисование и лепка». Подготовленные обучающимися эскизы и проекты, спроецированные на доску, редактируются, обрабатываются с введением творческих компонентов.

По дисциплине «Профессиональная этика и культура делового общения» применяю фрагменты съемки «скрытой камерой». Суть данного приема – демонстрация взаимоотношений обучающихся во время групповой работы на экране, совместный анализ элементов этики и культуры общения процессе работы. Использование ИКТ в данном направлении способствует формированию общей компетенции «Работать в команде, эффективно общаться с коллегами».

Мною подготовлен комплект практических занятий с использованием компьютерной техники по дисциплине «Физиология питания с основами

товароведения продовольственных товаров». Практическая работа №1 «Определение энергетической ценности пищевых продуктов.» Практическая работа №2 «Расчёт суточного расхода энергии». Практическая работа №3 «Расчёт энергетической ценности блюд». К практическим заданиям четко прописан алгоритм их выполнения, справочные данные. В электронном виде разработаны лабораторные работы по дисциплине "Основы микробиологии, санитарии и гигиены в пищевом производстве" по темам: «Изучение под микроскопом морфологии дрожжей», «Изучение морфологических признаков гриба *Endomyces lactis*». В процессе выполнения задания по предложенному алгоритму у обучающихся имеется возможность элементов исследовательской деятельности, поэтапного контроля правильности выполнения задания.

В процессе изложения учебного материала по МДК «Технология обработки сырья и приготовления блюд из овощей и грибов» подготовлены уроки с компьютерной поддержкой. Используемые цифровые образовательные ресурсы подготовлены как мною лично (таблицы, схемы, презентации, фотографии и т.п.), так и готовые ЦОРы. Компьютерная поддержка уроков позволяет предоставлять материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в долговременную память учащихся.

Цифровые образовательные ресурсы позволяют интенсифицировать деятельность преподавателя и обучающегося, повысить качество обучения по содержанию междисциплинарных курсов; отразить существенные стороны объектов, зримо воплотив в жизнь принцип наглядности. [2].

Имею опыт проведения практического занятия по междисциплинарному курсу «Технология обработки сырья и приготовления блюд из овощей и грибов» по теме «Механическая кулинарная обработка моркови, репчатого лука, капусты белокочанной» в он-лайн режиме, обучающей целью которого является формирование профессиональных умений обрабатывать различными методами овощи, нарезать и формовать традиционные виды овощей. В ходе занятия обучающиеся по заданию представителей работодателей определяют энергетическую ценность 100г предложенного овоща, используя справочные таблицы химического состава пищевых продуктов и оформляют ее в виде таблицы.

На следующем этапе производят расчет изменения массы овощей при очистке, по алгоритму производят соответствующую обработку. Делают вывод о соответствии нормативной. Далее обучающиеся определяют формы нарезки, размеры и кулинарное использование овоща в

зависимости от формы. По заданию производят нарезку овощей. Делают вывод о соответствии формы и размеров нарезки овоща требованиям к качеству полуфабрикатов.

Работодатели участвуют в оценке правильности устных ответов, заполненных таблиц и практической части выполненного задания посредством скайп-связи. Проведение он-лайн уроков с работодателями преследует несколько целей:

- организует взаимодействие образовательного учреждения с работодателями посредством сети Интернет в ходе образовательного процесса, для решения задач планирования, управления и корректировки образовательной деятельности;

- обеспечивает участие работодателей в оценке профессиональных умений (навыков) обучающихся.

Большое внимание при реализации стандартов нового поколения отводится организации внеаудиторной работы обучающихся. Обучающиеся имеют возможность пользоваться информационными образовательными ресурсами, как вне учреждения, так и в читальном зале училища. Для успешной работы в этом направлении мною разработаны «Руководство по организации самостоятельной работы обучающихся с использованием ИКТ (ресурсы сети «ИНТЕРНЕТ»», «Рекомендации по созданию презентаций в офисной программе Microsoft Office PwerPoint». Организованы по графику сеансы скайп-связи для оказания консультационных услуг по внеаудиторной работе обучающихся.

Важной составляющей использования ИКТ в организации образовательного процесса по профессии «Повар, кондитер» является предусмотренное стандартом ФГОС НПО формирование общей компетенции «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» [3].

С 1 курса обучающиеся имеют возможность включиться в проектную деятельность с использованием ИКТ, как составляющую общих и профессиональных компетенций. Одними из вариантов проектов, являются «Овощные салаты - витаминный источник». «Овощная фантазия», «Грибы в русской кухне». Для подведения итогов работы над проектами планируется проведение общеучилищных конференций, вебконференций с работодателями. [2].

Использование ИКТ помогает организовать мониторинг качества образования. Мною разработаны оценочные средства для промежуточной аттестации по общепрофессиональным дисциплинам и междисциплинарному курсу в электронном виде. Результаты фиксируются в электронной базе данных.

В качестве контрольно-оценочного средства по сформированности общей компетенции «Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» при оценке освоения профессиональных модулей предлагаю внедрение проекта «Виртуальное

место обучающегося», которое включает ведение электронного портфолио каждого обучающегося.

По стандартам нового поколения информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной форме следующие виды деятельности[1]:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основной профессиональной образовательной программы;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, и с другими образовательными учреждениями, организациями, предприятиями-работодателями. [1].

Образовательное учреждение, в котором я работаю, на основе анализа существующей информационно-образовательной среды (ИОС), определяет стратегический план действий по формированию ИОС нового поколения, для рационального насыщения образовательного процесса информативно-коммуникативными технологиями с целью успешного внедрения ФГОСов нового поколения.

Библиографический список

- 1.Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Электронный ресурс]: национальная образовательная инициатива [утверждена Президентом Российской Федерации Д. Медведевым 04 февраля 2010 г. Пр-271] — Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>, свободный.
- 2.Педагогические технологии [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/socialnaya-pedagogika.html>, свободный.
- 3.Федеральный государственный образовательный стандарт по профессии начального профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 516 от 17 мая 2010 года, зарегистр. Министерством юстиции (рег.№17682) 1 июля 2010года по профессии начального профессионального образования код 260807.01 Повар, кондитер.